



دانشگاه گیلان



فakولت آموزش
دانشگاه گیلان
قزوین

انعکاس

ماهنامه بیست و دوم

۱۴۰۲/۰۲/۳۱

آنچه در این ماهنامه می خوانیم...

ایستگاه مطالعه

تلاش برای حذف مافیای کنکور

مصاحبه با ریاست دانشگاه فرهنگیان قزوین

نشریه انعکاس خطاب به مسئولین دانشگاه فرهنگیان

شناسنامه

صاحب امتیاز : بسیج دانشجویی دانشگاه
فرهنگیان قزوین

مدیر مسئول : محمد قلی بیگی

سر دبیر : امیرحسین مرتضائی

روابط عمومی : آتنا بنائی

گوینده : حانیه عبدالهی

عکاس: محسن رضائی

طراح و صفحه آرا : محمد قلی بیگی

هیئت تحریر : غزل قلی بیگی ، سارا هادیلو ،
محمد نوری

با تشکر از جناب آقای دکتر مشهدی، ریاست
محترم دانشگاه فرهنگیان قزوین

@nashrie-enekas-cfu



ماهنامه: بیست و دوم

(اردیبهشت ماه ۱۴۰۲)

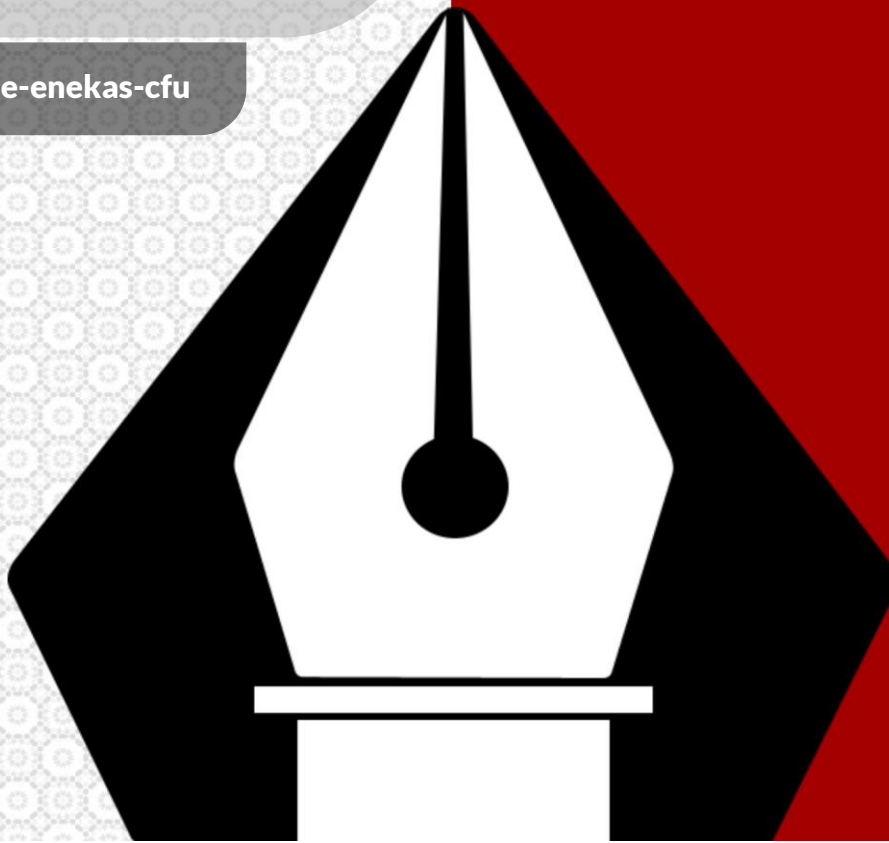
۵۱۹۰۰/۲۴۳۰/د



@atenabanaei81



@athena2081





فعالیت دانشجویی برای کشور یک فرصت است؛ مطالبات دانشجویی فرصت است؛ زبان دانشجو فرصت است؛ این احساس مسئولیتی که دانشجویها درباره‌ی حوادث کشور میکنند، فرصت است. اینکه شما می‌آیید اینجا با شور و شوق و اهتمام، فلان اشکال را ذکر میکنید، این یک فرصت است برای کشور، این یک ارزش است برای کشور. شوقی که جامعه‌ی دانشجویی و جوان دانشجو برای برطرف کردن نابسامانی‌ها دارند، یک فرصت است. (۱۴۰۲/۰۱/۲۹)

ما
فکر

تلاش برای حذف مافیای کنکور!

سارا هادیلو



همان طور که می‌دانیم، سه شیوه برای پذیرش داوطلبان در دانشگاه در نظر گرفته شده است که در هر سه شیوه، سوابق تحصیلی ملاک است. یک شیوه، ورود به دانشگاه از طریق سوابق تحصیلی مطلق است و پیش‌بینی شده است ۸۵ تا ۹۰ درصد ظرفیت دانشگاه‌ها بر مبنای این شیوه باشد. شیوه دوم بر مبنای سوابق تحصیلی به علاوه نمرات آزمون عمومی کنکور و شیوه سوم بر اساس سوابق تحصیلی، نمرات عمومی و اختصاصی کنکور، تعیین شده است.

آموزش و پرورش در نخستین گام برای حذف تدریجی مافیای کنکور اقدام به توقف فعالیت آموزشگاه‌های آزاد و زبان‌های خارجی در مدارس کرد. این مؤسسات مجوز خود را از وزارت آموزش و پرورش دریافت می‌کنند؛ اما مسئولان نظام آموزشی بر این عقیده‌اند که نباید پای آموزشگاه‌ها به مدرسه‌ها، خصوصاً در دوره ابتدایی باز شود و به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی لطمه وارد کند.

به همین خاطر با اعلام وزارت آموزش و پرورش، هرگونه فعالیت مؤسسات خصوصی اعم از برگزاری کلاس‌های آموزش زبان‌های خارجی، تست‌زنی و نیز توزیع و تبلیغ کتاب‌های کمک‌درسی در مدارس متوقف شد. این عمل در مهر سال ۱۳۹۲ و به نقل از روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش، حجت‌الاسلام محی‌الدین بهرام محمدیان بود که اظهار کرد: «الزام معلمان به خرید کتاب‌های کمک‌درسی و تدریس آن در ساعات رسمی مدرسه‌ها، غیرقانونی است».

وزارتخانه در اتخاذ این تصمیم به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و بخشنامه ابلاغی مرکز ارزیابی و نظارت بر عملکرد وزارت آموزش و پرورش به استان‌ها استناد کرد که در آن عنوان شده بود برگزاری هرگونه آزمون پیشرفت تحصیلی و تستی و کتاب‌های کمک‌آموزشی با انواع مختلف در مدارس ممنوع است.

دستگاه تعلیم و تربیت در ادامه کاهش نفوذ مافیای کنکور در مدارس، میزان تأثیر سوابق تحصیلی در نتیجه نهایی کنکور را دنبال و با استناد به قانون تصویب‌شده سنجش و پذیرش دانشجو در سال ۹۲، مبنی بر اینکه حذف کنکور ملاک است، تلاش کرد تا سهم سوابق تحصیلی را افزایش دهد. وزیر آموزش و پرورش نیز بارها با تأکید بر اینکه این وزارتخانه ۱۰۰ درصد موافق کاهش چشمگیر سهم کنکور و نه حذف کامل آن در ورود داوطلبان به دانشگاه است، در پاسخ به برخی انتقادات در خصوص آماده نبودن زیرساخت‌های این وزارتخانه برای برگزاری امتحانات نهایی که در سوابق تحصیلی اثر گذار است، تأکید کرد:

اشکالات و اختلالاتی که پیش‌تر در زمینه کیفیت امتحانات نهایی وجود داشت، در سال تحصیلی جاری برطرف شده و امروز با جرئت می‌گویم وزارت آموزش و پرورش یکی از مطمئن‌ترین ساختارهای لازم برای برگزاری امتحانات معلم‌ساخته را در اختیار دارد، به‌طوری که کمتر سازمانی در کشور سراغ دارم که این تجربه و تجهیزات را از آن خود کرده باشد.

به گزارش نماینده حجت‌الاسلام احمد حسین فلاحی سخن‌گوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، از تدوین طرحی برای پایان‌دادن به بحث کنکور و حذف آن در این کمیسیون خبر داد و گفت: «این طرح در کمیته آموزش و عالی کمیسیون و زیر نظر آقایان نادری دهمرده و متفکر آزاد در حال بررسی شدن است».

وی با بیان اینکه مشابه این طرح در مجلس گذشته نیز مطرح شده است ادامه داد: «در این طرح پیش‌بینی شده است که امتحانات سه سال آخر دبیرستان‌ها به‌صورت نهایی برگزار شود و معدل آن در کنکور مؤثر باشد».



تلاش برای حذف مافیای کنکور!

ادامه...

مافیای کنکور نقش زیادی در حذف نشدن کنکور دارد

سردبیر این پویش فارس من با اشاره به مافیای کنکور گفت: «یکی از دلایلی که کنکور حذف نمی‌شود، مافیای کنکوری است که نقش بسیار زیادی دارند. مافیای کنکور به نماینده‌های مجلس فشار می‌آورند».

وی افزود: «دانش‌آموزان در امتحان‌های نهایی، به‌صورت تشریحی و مفهومی مطالب را یاد گرفته و امتحان می‌دهند و در کنکور بیشتر تکنیک‌های تست‌زنی به کار می‌آید. یکی از دلایلی که باید کنکور حذف شود همین موضوع است. با توجه به تکنیک‌های تست‌زنی و دوره‌های آموزش آن، دانش‌آموزان خانواده‌های پول‌دار راحت‌تر وارد دانشگاه می‌شوند».

سردبیر این پویش در پایان گفت: «مافیای کنکور به فکر داوطلبان نیستند و بیشتر منافع خودشان را در نظر می‌گیرند و در راه اجرای مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی سنگ اندازی می‌کنند».

امید است مافیای کنکور با هدف کاهش استرس فراوان نوجوانان کنکوری و ناعدالتی‌های ایجادکننده‌شان در کنکور، روزی حذف یا حداقل امکان کنترل شوند.

نماینده همدان در مجلس با بیان اینکه طرح تدوین‌شده مزایایی دارد که می‌تواند به بحث آموزش و پرورش کمک کند، عنوان کرد: «این طرح هزینه‌ها در کنکور را پایین می‌آورد و اگر مافیا نیز در بحث کنکور وجود داشته باشد، از بین می‌برد».

سخن‌گوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اعلام اینکه تلاش خواهیم کرد هرچه زودتر این طرح در کمیته آموزش عالی و در خود کمیسیون جمع‌بندی شود، اظهار داشت: «باید هرچه سریع‌تر این طرح را در مجلس تصویب و برای کنکور سال آینده اجرایی کنیم تا مشکلاتی را که در این زمینه وجود دارد، برطرف کنیم».

کنکور خیانت به داوطلبان است

در کشورمان داوطلبان و افراد با استعدادی داریم که سرنوشتشان در چند ساعت و چند روز از بین می‌رود. این خیانت به دانش‌آموزان و داوطلبان است. به‌عنوان مثال دانشجویانی که در رشته علوم پزشکی هستند، عمدتاً انگیزه‌های مادی دارند و اکثر قشر پول‌دارند. افرادی که معتقد درس‌خوان‌اند، با فیلتر کنکور خیلی سخت وارد دانشگاه می‌شوند. بسیار کم می‌بینیم متأسفانه قشرهای جنوب شهر و افراد کم‌بضاعت با کنکور وارد دانشگاه شوند و نتیجه خوبی بگیرند.



غزل قلی بیگی



مصاحبه با ریاست محترم
دانشگاه فرهنگیان قزوین،
جناب آقای دکتر مشهدی

اگر بخواهید خودتون رو به قشر دانشجومعلم ۱۸ تا ۲۲ سال معرفی کنید، چه می‌گویید؟

خدمتتون عرض کنم که من بعد از دیپلم تحصیلاتم رو در مرکز تربیت معلم شهید بهشتی زنجان در رشته ادبیات فارسی ادامه دادم. خب تفاوت تربیت معلم با زمان حاضر این بود که آن زمان مدرکی که در تربیت معلم می‌دادند، کردانی بود و متأسفانه برای ادامه تحصیل بعد از کردانی عمدتاً راه این بود که باید به دانشگاه آزاد می‌رفتیم و بعد ادامه مسیر! خب، واقعیت در ادامه تصمیم گرفتم که این مسیر را عوض کنم و دوباره کنکور بدهم و بعد از گرفتن کردانی از نو در کنکور سرلسری شرکت کردم. لیسانس تکنولوژی آموزشی را که یکی از گرایش‌های علوم تربیتی است از دانشگاه راک گرفتم و در همان رشته فوق لیسانسم را از دانشگاه خوارزمی تهران گرفتم و بعد هم دکترای علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی درسی را از دانشگاه اصفهان!

عضو هیئت علمی دانشگاه هستم و امروز که با شما صحبت می‌کنم، در آستانه سی‌امین سال کاری هستم. شما اولین سال کراتان را پشت سر گذاشتید و من سی‌امین سال کاری‌ام را؛ یعنی دو نسل کاملاً متفاوت از نظر سابقه. نکته‌ای که این قسمت دوست دارم بگویم این است که برخلاف زمانی که من در تربیت معلم درس می‌خواندم، دانشجویان اکنون ما در دانشگاه فرهنگیان حداقل در بحث ادامه تحصیل شرایط بسیار مساعدتری دارند. به جهت اینکه ملوک مورد تأیید وزارت علوم است، بلافاصله بچه‌ها می‌توانند رشد شرکت کنند و بلافاصله بعد از آن هم دکترای!

و این مطلب باعث شده که امروزه بخش زیادی از دانشجویان ورودی ۹۱ مان که سال ۹۵ فراغت‌التحصیل شدند، در دانشگاه به عنوان استاد تدریس کنند؛ یعنی به عبارت ساده‌تر شاید بیش از ۴۰ درصد از اساتیدی که در حال حاضر در دانشگاه تدریس می‌کنند، فراغت‌التحصیلان خودمان هستند. این به نظرم یک نکته نویدبخش است برای دانشجویان که ببینند این راه بسته نیست و می‌توانند این راه را ادامه دهند و به این فضا وارد شوند.





به نظر شما بهترین و بزرگ‌ترین تحولی که در دانشگاه فرهنگیان قزوین ایجاد کردید، چه بود؟

ایجاد کردن شاید وژۀ مناسبی نباشد؛ چون مجموع اتفاقاتی که در حال وقوع است، با کمک همه همکران عزیزان است. ولی چند کار را سعی کرده‌ام پیش ببرم. امیدوارم دانشجویان متوجه این تغییرات شده باشند؛ چون برای من رضایت دانشجو مهم است. گاهی ممکن است ما کلی در حوزه‌ای فعالیت کنیم؛ اما دانشجو اثر آن را نبیند و این مطلوب نیست. دوست دارم دانشجویان اثر آن را ببینند. یکی از اتفاقات مهمی که فکر می‌کنم مثبت بوده است و امیدوارم ان‌شاءالله دانشجویان هم این نظر را داشته باشند، بهتر شدن کیفیت خدمات آشپزخانه‌مان است. من بعد از اینکه مسئولیت گرفتم، آشپزخانه را به بخش خصوصی واگذار کردم. در واقعیت اگر دانشجویی چهار یا پنج سال پیش دانشجو اینجا بوده باشد و الان هم دانشجوی اینجا باشد، حتماً می‌تواند گواهی دهد که این تفاوت تا چه اندازه زیاد است؛ البته طبیعی است هیچ‌وقت غذای هیچ دانشگاهی به غذای خانه نمی‌رسد؛ چون بالاخره غذایی که مادر در خانه با عشق و علاقه و با تمام وجود برای اهالی خانه آماده می‌کند، بهترین رستوران‌های دنیا هم به آن نمی‌رسند. ولی تلاش کردیم تا حد امکان به هر شکل شرایطی را فراهم آوریم که مورد رضایت باشد.

اتفاق خوبه دیگری که انجام شده در این فضا پایش دائم اساتید و جذب اساتید جدیدی است کیفیت بهتری را در تدریس ارائه دهند. سعی کردیم در انتهای هر ترم مدیران گروه نظر نمایندگان کلاس‌ها را درباره اساتید بگیرند و تا حد امکان نظرات دانشجویان تامین شود.

اتفاق بعدی‌ای که رخ داده است که به نظرم باز خوب بود، در فضای دانشگاه این بود که در یک کار جهادی درب و پنجره‌های دانشگاه را که قدیمی بود و پوسیده بود، به‌علت بحث سرما و انرژی که مهم بود، با اعتبار خوبی تعویض کردیم که این هم در ظاهر اتاق‌ها و کلاس‌ها تأثیرگذار بود و هم شکل تبادل انرژی و وضعیت گرمایش اتاق‌ها بهتر شد.

یک اتفاق خوب هم به نظرم تغییری بود که در نمازخانه ایجاد کردیم. نمازخانه ما در زیرزمین بود که جذابیت‌های بصری زیادی نداشت و با هزینه‌ای که در نمازخانه صورت گرفت، احساس می‌کنم فضای بهتری در آنجا ایجاد شده است. بحث دیگر درباره آسفالت دانشگاه بود که قریب به ۲۰ سال بود که حیاط دانشگاه آسفالت نشده بود. ما این کار را از سمت خواهران شروع کردیم و تا جایی رسیدیم که فعلاً اعتبارات امسال به اتمام رسیده و سمت برادران باقی ماند. ولی در سمت خواهران خوب شد و توانستیم همه جا را آسفالت کنیم. اتفاق خوب دیگری که مهم‌تر از همه این اتفاقاتی است که عرض کردم و الان بسیار ارزشمند است این است که ما افتخار پیدا کردیم میزبان یک شهید بزرگوار باشیم.

در دانشگاه این یک آرزویی بود که سال‌ها همه همکران و دانشجویان ما داشتند که ما هم بتوانیم این افتخار را داشته باشیم. خداوند کمک کرد افتخار میزبانی را به ما داد که فکر می‌کنم گل سرسبد اتفاقات دانشگاه بود. در کنار این، راه‌اندازی موزک رشد و نوآوری و کرآفرینی در دانشگاه به‌عنوان اولین دانشگاه فرهنگیان در کشور یک اتفاق مثبت بود. آوردن فیبر نوری به دانشگاه و بالا رفتن سرعت اینترنت یک اتفاق مثبت بود در دانشگاه. تجهیز دانشگاه به امکانات جدید سایت کامپیوتر و چیزهای دیگر هم که می‌توان از آن‌ها نام برد. اما مهم‌ترین اتفاق و بهترین و بزرگ‌ترین آن به نظرم همین هست که میزبان یک شهید بزرگوار نوجوان در دانشگاه هستیم.

ادامه...



به نظر شما اشکالات موجود دانشگاه چیه؟

اشکالات موجود در دانشگاه فراوان است. شاید اگر بخواهم مقداری تخصصی نگاه کنم، مهم‌ترین اشکال و چالش موجود در دانشگاه ما عدم تناسب اعضای هیئت علمی با دانشجو است. شما می‌دانید نرُم وزارت علوم این است که ما به لای هر حدود ۲۴ یا ۲۵ نفر، یک عضو هیئت علمی داشته باشیم؛ در صورتی که برخی دانشگاه‌ها از این بهتر هم هستند؛ برای مثال در دانشگاه تهران تقریباً به اعضای هر ۱۹ دانشجو یک عضو هیئت علمی موجود است؛ یعنی شرایط از نور هم بهتر است. ولی ما متأسفانه وضعیت خوبی در این قسمت نداریم و این نسبت در دانشگاه فرهنگیان اصلاً با نرُم وزارت علوم تناسبی ندارد و این مطلب ما را رنج می‌دهد. اتفاقات خوبی در دانشگاه افتاده است و امیدوارم تا مهر سال آینده صحبت‌هایی که اکنون می‌کنیم، بسیار جابه‌جا شود با جذب اعضای هیئت علمی جدید. این یک چالش است که دانشگاه با آن مواجه است. به هر شکل احساس می‌کنیم فضای دانشگاه غیر از فضای علمی و آکادمیک، یک فضای رفاهی هم می‌خواهد و همچنین یک فضای تفریحی و یک فضای فرهنگی و این فضا محدود است. اوضاع ما نسبت به سایر دانشگاه‌های فرهنگیان کشور بد نیست و به تناسب آن‌ها خوب است؛ اما مطلوب نیست و جا دارد که از این بهتر بشود.

چه برنامه‌ای برای این اشکالات دارید؟

اولاً برای بحث هیئت علمی خوشبختانه هم بحث دکتر معلم‌ها ابلاغ شد و هم جذب هیئت علمی. فکر می‌کنم امسال در همه استان‌های کشور نسبت هیئت علمی تغییر پیدا می‌کند. ما در مهرماه سال آینده شاهد حضور هیئت علمی جدید، ان‌شاءالله در دانشگاه خواهیم بود. در میان دانشجویان نیز اتفاقاتی در حال وقوع است: اول روند جذب دانشجویان از سال آینده تغییر پیدا خواهد کرد و ضمن اینکه کف معدل دانشجویان برای مشروط شدن بالاتر می‌رود؛ مثلاً اگر الان نمره ۱۲ برای معدل نمره مشروطی است، نمره ۱۵ به عنوان نمره معدل مشروطی لحاظ خواهد شد و اگر معدل کسی پایین‌تر از ۱۵ شود، مشروط خواهد شد و همچنین راهکارهای دیگری که مقدار این فضا را ان‌شاءالله بهتر و بیشتر کند.

خبر خوبی برای دانشجویها دارید؟ چه اتفاق یا تحول خوبی در نزدیکی‌ها قرره رخ بده؟

ببینید، من الان چیزی که می‌توانم نقدی اعلام بکنم این است که به لطف خدا و اگر ان‌شاءالله خداوند بخواهد و شرایط فراهم نمایند، بتوانیم در سال آینده کُرشناسی رشد رشته علوم تربیتی و رشته ادبیات را در دانشگاه به لطف خدایا اندازی کنیم و این امکان برای دانشجویان خوبمان فراهم شود که اگر واقعاً قصد ادامه تحصیل را دارند، نگران رفتن به شهرهای دیگر و فضاهای دیگر نباشند. همه تلاشمان را می‌کنیم و هم رئیس محترم پردیس خاوران و هم رئیس محترم پردیس برادران و مدیران گروه‌هایمان واقعاً دارند تلاش می‌کنند که موانع کار را برطرف کنند و شرایط فراهم شود که ان‌شاءالله و به لطف خدا ما بتوانیم کُرشناسی رشد ادبیات و علوم تربیتی را در سال آینده در دانشگاه داشته باشیم.



ایستگاه مطالعه
معرفی کتاب یادت باشد...

محمد نوری



خلاصه کتاب:

فرزانه متولد سال ۱۳۷۲ است و در واقع ۲۲ ساله بود که همسر خود را از دست داد. او ماجرای کتاب را از کمی پیش از آغاز زندگی مشترکشان روایت کرده؛ یعنی زمانی که برای کنکور درس می‌خوانده و اصلاً به فکر ازدواج با کسی نبوده است. اما ماجراهای جالب خواستگاری حمید و فرزانه و اتفاقات بعد از آن است که دل او را می‌برد و جواب مثبتش را اعلام می‌کند.

این کتاب به خاطر متن و گویندگی جذاب آن، احساسات شما را درگیر می‌کند و می‌توان با اتفاقات آن خندید و حتی اشک ریخت. زندگی نامه شهید مدافع حرمی که عاشق دختر دایی خود شده است و بالاخره می‌تواند راضی‌اش کند که با او ازدواج کند، اما چیزی نمی‌گذرد که در ۵ آذرماه سال ۹۴ به شهادت می‌رسد.

بخشی از کتاب:

سر سفره که نشست گفت: «آخرین صبحونه رو با من نمی‌خوری؟!»; با بغض گفتم: «چرا این‌طور میگی؟ مگه اولین باره میری مأموریت؟!». گفت: «کاش می‌شد صداتو ضبط می‌کردم با خودم می‌بردم که دلم کمتر تنگ بشه». گفتم: «قرار گذاشتیم هر کجا که تونستی زنگ بزنی، من هر روز منتظر تماس می‌مونم، منو بی‌خبر نذار».

با هر جان‌کدنی که بود برایش قرآن گرفتم تا راهی‌ش کنم، لحظه آخر به حمید گفتم: «حمید تو رو به همون حضرت زینب(س) هرکجا تونستی تماس بگیر». گفت: «جور باشه حتماً بهت زنگ می‌زنم، فقط یه چیزی، از سوریه که تماس گرفتم چطوری بگم دوستت دارم؟ اونجا بقیه هم کنارم هستن، اگه صدای منو بشنون از خجالت آب میشم»; به حمید گفتم: «پشت گوشي به جای دوستت دارم بگو یادت باشه! من منظورت رو می‌فهمم». از پیشنهادم خوشش آمده بود، پله‌ها را که پایین می‌رفت برایم دست تکان می‌داد و با همان صدای دلنشینش چندباری بلند بلند گفت: «یادت باشه! یادت باشه!» لبخندی زد و گفتم: «یادم هست! یادم هست».



واقعاً تشکیل این دانشگاه ها کار لازمی بود و اهتمام به آنها هم خیلی مهم است. وظیفه سنگینی نسبت به این دانشگاه وجود دارد؛ از همه جهت باید این دانشگاه ها، این مراکز تربیت معلم تقویت بشود؛ از جهت امکانات سخت افزاری، از جهت مدیریت، از جهت استاد، از جهت متون آموزشی، از جهت فعالیتهای تربیتی. این توقعاتی که ما از معلم داریم، در چه جور دانشگاهی برآورده میشود؟ این خیلی مهم است. باید در این دانشگاه های مربوط به تربیت معلم و تربیت دبیر جوری باشد که واقعاً معلم مطلوب از این جاها بیرون بیاید.

نشریه انعکاس دانشگاه فرهنگیان قزوین خطاب به مسئولین دانشگاه فرهنگیان

یکی از مهم ترین دغدغه های دانشجومعلمانی که در پس مسائل و مشکلات رفاهی و امکاناتی دانشگاه فرهنگیان کمتر بدان پرداخته شده است، محتوای آموزشی و برنامه درسی دانشجومعلمان است.

یکی از اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت شش ساحتی دانش آموزان است که این امر وابسته به تربیت معلم تمام ساحتی است. معلمی می تواند در جهت تربیت تمام ساحتی نقش آفرینی کند که در طول مدت تحصیل، خود این چنین تربیت شده باشد.

تناسب نداشتن برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان با موقعیت های واقعی و محیط عمل در مدرسه، تربیت نشدن تمام ساحتی و محدود شدن به برخی از این ساحت ها، سهم ناچیز دروس کاربردی مثل مدیریت کلاس و روش تدریس و کارورزی به نسبت کل واحد های درسی، تدریس سرفصل های کاربردی به صورت حافظه محور و دانشگاهی، ناپیوستگی سرفصل ها در طول مدت تحصیل، نبود ارتباط بین برنامه درسی و رشته های دانشگاه فرهنگیان و نیاز آموزش و پرورش، دشوار بودن تغییر برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان، عدم برنامه ریزی آموزشی برای تربیت معلم چند پایه و عشایری و روستایی، تربیت نکردن معلم چند مهارتی که پاسخ گوی نیاز تعلیم و تربیت کشور باشد و نداشتن برنامه تربیتی منسجم، موانعی جدی در مسیر تعلیم و تربیت معلمان و تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشور است که موجب نارضایتی بسیاری از دانشجومعلمان و نومعلمان شده است.

یکی از مهم ترین دلایل وجود این مشکلات، طراحی برنامه درسی تربیت معلم بر اساس سرفصل های آموزشی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است، در حالی که دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرکز ثقل نظام تعلیم و تربیت کشور، خود باید برنامه آموزشی مختص به خود و بر اساس نیازهای خود را داشته باشد.

با توجه به تأکیدات مکرر مقام معظم رهبری (مدظله العالی) درباره سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان، از مدیران و مسئولین انتظار می رود نگاه ویژه ای به دانشگاه فرهنگیان داشته باشند و گامی باشند در جهت تحقق بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.



فراخوان عضویت در نشریه دانشجویی انعکاس

نشریه دانشجویی انعکاس ماهنامه ای است که در زمینه های علمی، فرهنگی، اجتماعی، هنری، ادبی و علی الخصوص مسائل دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش به صورت چاپی-الکترونیکی منتشر میشود.

در این نشریه دانشجویان در هر زمینه ای که علاقمند باشند فعالیت میکنند و در صورت فعالیت مستمر از امتیاز فعالیت در نشریات و امتیاز در رتبه بندی برخوردار هستند.

در این نشریه، دانشجویان علاوه بر فعالیت در زمینه نویسندگی در زمینه های ویراستاری، طراحی و گرافیک و صفحه آرایی، تایپ، گویندگی، عکاسی، تدوین و ساخت کلیپ و پادکست، خبرنگاری، مصاحبه گری، کار های هنری، فضای مجازی و مدیریت بستر های مجازی و... نیز فعالیت میکنند.

بنابر این اگر به هر یک از زمینه های فوق علاقمند هستید میتوانید عضو از خانواده انعکاس باشید... (پل ارتباطی ما در شناسنامه نشریه)