

مُجَلِّد

در این شماره خواهید خواند

سخن سردبیر
دانشگاه مجازی
معلم تحول خواه
مدیریت آموزشی
پیش رو
فرهنگ من

نشریه داخلی دانشجویی

انعکاسی

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین

مدیر مسئول: مهدی بردبار سردبیر: رضا یوسفی رامندی

هیئت تحریریه: علیرضا نوری، محمد حبیبی، محمد قلی بیگی، مجتبی رستمی، بهنام مولایی





مقام معظم رهبری: کاری که در این دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی انجام میگیرد بایستی موجب تربیت دینی و انقلابی معلمین باشد. کاری کنید که مدرسه کلاس، از معلمی بهره مند بشود که خود این معلم به معنای واقعی کلمه معلم دین، تقوا و پارسایی و انقلاب باشد.

بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با معلمان ۹۸/۲/۱۱

نشریه انعکاس، شماره ۱۲، ۲۰ اسفندماه ۱۳۹۹

سخن سردبیر



رضایوسفی رامندی

نشریه ی انعکاس پس از طی مسیر پر فراز نشیب خود، امروز به شماره دوازدهم رسیده است. در طول شماره های سابق نشریه، اعضای مختلفی فعالیت کرده و نشریه را برای دیگران به یادگار گذاشته اند. اما آنچه در این آینه همواره منعکس شده، صدای دانشجوی است. انعکاس رسالت خود را بر انعکاس صدای دانشجویها قرار داده است. انعکاس حیات خود را از گفتمان دانشجویی گرفته و ادامه ی راهش را منوط به این گفتمان می بیند. امروز دوران چالش های نشریه سرآمده و نشریه ی انعکاس دگر بار، دوران شکوفایی خود را پیش رو دارد. در انعکاس، سعی ما بر این است که تازه ها را به شما منعکس کنیم. سعی می کنیم جوانب مختلف را در نظر بگیریم و در نهایت می خواهم بگویم: ما به آینده امیدواریم.

مصاحبه



علیرضانوری

دانشگاه مجازی

مصاحبه با دکتر ستار زارعی، معاونت آموزشی دانشگاه فرهنگیان قزوین

یک سوال کلی؛ این ترم نسبت به ترم گذشته که آموزش به صورت مجازی بود، چه تغییراتی ایجاد شده؟

در ترم بهمن پارسال، بچه ها آشنایی چندانی با فضای مجازی نداشتند و خود اساتید نیز همینطور. بنابراین اغلب به صورت آفلاین برگزار شد که بسیار هم ضعیف بود. اما اگر ترم بهمن سال گذشته را با ترم مهر مقایسه کنیم به جرئت میتوانم بگویم که اکثر دروس ما به صورت آفلاین برگزار شد. حتی آنهایی که آفلاین برگزار شد هم به نوعی عملاً آفلاین بود. بالای ۸۰-۹۰٪ دانشجویان هم حضور فعال داشتند. چند درصدی هم در دانشگاه خودمان کلاً در حد ۳-۴ نفر مشکل اینترنت داشتند و اصلاً اینترنت نداشتند که گزارش دادند. سایر بچه ها حضور فعال داشتند و انگار کلاس حضوری در دانشگاه در حال برگزاری است. آن طوری که من رصد کردم، اغلب اساتید راضی بودند. به هر حال اینترنت یک سری مشکلات و محدودیت هایی دارد و قطع و وصل میشود. مثلاً اینترنت خانگی گاهی دچار مشکل میشود اما اینترنت موبایلی خوب است و فقط زمانی که تعداد حضور زیاد است و ترافیک شدید است، دچار مشکلاتی میشود که البته بعد از مدتی ما آن را حل کردیم.

در این ترم هفته اول دچار مشکل شدیم. سازمان مرکزی گفتند که مشکلی ندارند و ما تصور کردیم که میتوانیم آفلاین برگزار کنیم اما هفته اول کلاً تعطیل شد. اما از هفته دوم تا این ساعت من گزارش آنچنانی دریافت نکردم که آفلاین ها مشکلی داشته باشند. شاید ۵-۱۰ دقیقه اول دچار مشکل باشند اما تا به امروز که در حال گذراندن هفته سوم هستیم مشکلی نیست. بچه ها هم تا حدود زیادی به این فضا تسلط پیدا کردند، اساتید هم مسلط شدند و محدودیت و مشکلاتمان خیلی کمتر شده. منتها یک سری مشکلات هنوز هم هست. دانشجویانی هستند که در کلاس وارد میشوند ولی حضور فعالی ندارند. اگر اساتید ما از روش های خاصی مثل پرسش و پاسخ سر کلاس استفاده کنند، دانشجو مجبور میشود که داخل کلاس فعال باشد. خود من، دکتر حکیم و دکتر یوسفی از این روش استفاده میکنیم. قطعاً دانشجو در این حالت حضور فعال دارد و مشخصاً مشکلات هم کمتر میشود.

تفاوتی که این ترم با ترم گذشته دارد این است که کلاس ها در طول هفته پخش شده اند. این چه دلیلی دارد؟

خود من هم کمی نقد به این شیوه دارم. ما یک طرحی داشتیم که اگر کلاس ها حضوری باشند، مقداری فضا را باز بگذاریم که نشود دانشجو در یک روز ۱۰ ساعت درس داشته باشد و یک روز هیچ درسی نداشته باشد. ما گفتیم که این خیلی منطقی نیست. بهتر است که مثلاً روزی ۶ ساعت درس داشته باشد که تا چهارشنبه را در نظر بگیرد. اما حالا که به برنامه نگاه میکنیم، میبینیم که مثلاً در یک کلاس شنبه و یکشنبه خالی است. دلیلش این هست که هیئت علمی های دانشگاه ما، ۱۴ نفر هستند و از این ۱۴ نفر هم ۲-۳ نفر مسئولیت دارند. بنابراین اساتید ما اغلب حق التدریس هستند. حق التدریس هم میگوید من فقط چهارشنبه بعد از ظهر خالی هستم. هیئت علمی ها هر زمانی را من تعیین کنم، درس میدهد. مثلاً میگویم شنبه، یکشنبه و دوشنبه باید ۴۵ ساعت در اینجا حضور داشته باشید. وقتی ۴۵ ساعت شد، تا سه شنبه پر میشود. اما استاد مدعو ما، جای دیگر کار میکند و ساعت اصلیش آنجا پر شده بنابراین ما ناچاریم بر اساس سیاست های آنها حرکت کنیم. این باعث شده که برنامه ها پخش بشوند. اما من قول میدهم که در ترم بعدی این اتفاق نیافتد و برنامه انقدر باز نباشد.

فرمودید هیئت علمی. جذب هیئت علمی به کجا رسید؟

جذب هیئت علمی، از طریق وزارت علوم صورت میگیرد. یعنی دانشگاه فرهنگیان به صورت جداگانه عمل نمیکند. شما وقتی مدرک دکتری داشته باشید، فرمی را در سایت وزارت علوم پر میکنید. دانشگاه فرهنگیان هم به وزارت علوم میگوید که مثلاً ۵ تا هیئت علمی علوم تربیتی میخواهد. ما در قزوین گفتیم که دو تا علوم تربیتی میخواهیم. جذب هیئت علمی بر اساس سیاست های جذبی که وزارت علوم دارد و اعلام نیازی که دانشگاه های فرهنگیان سطح کشور میکنند، صورت میگیرد. ما اعلام نیاز میکنیم، اما وزارت علوم باید از طریق سیستم جذب خودش جذب کند و به ما بدهد. دانشگاه فرهنگیان مستقل عمل نمیکند.

تا الان آیا اعلام نیازی شده؟

آنطور که من شنیدم و دکتر مشهدی هم فرمودند، احتمالاً دو هیئت علمی علوم تربیتی تا قبل از عید یا بعد از.

عید جذب کنیم.

ترم گذشته، کلاس ها به صورت یک هفته در میان آفلاین و آفلاین بودند؛ یعنی نیمی آفلاین و نیمی دیگر

آفلاین اما این ترم به نظر میرسد که این روند تغییر کرده است.

این ترم سیاست سازمان مرکزی این است که ۱۲ جلسه آفلاین باشد و ۳ جلسه هم به صورت آفلاین به استاد فرصت داده شود (۱۵ جلسه + یک جلسه امتحان). سازمان مرکزی یک تراکمی برای آفلاین داده است. گفته است قزوین هر ساعتی مثلاً ۱۲۰ نفر میتوانند همزمان آفلاین باشند؛ تعداد را دقیقاً خاطر من نیست. ما گفتیم که اگر این کار را بکنیم، میتواند هر ۱۶ جلسه هم آفلاین باشد. برنامه ما این اجازه را میدهد که بر اساس این تراکم، همه را آفلاین برگزار کنیم. حالا احتمال دارد استادی یکی دو جلسه نتواند بیاید. این می شود فرصتی که اگر نتوانست، ۱۲-۱۳ جلسه آفلاین برگزار کند و بقیه اش را آفلاین.

یک سری از اساتید دروس عملی دارند اما کتاب چندصد صفحه ای را معرفی کردند تا امتحان بگیرند. یا بالعکس

دروسی داریم که کاملاً تئوری هستند اما استاد تدریس نمیکند و کار عملی میخواهد

اگر واقعا درس عملی است، اسمش مشخص است. یعنی امتحانی اصلاً برگزار نمی شود. اما یک موقع هست که استاد میخواهد در درس عملی ۵ نمره هم به صورت تئوری امتحان بگیرد که دانشجو را محک بزند. این قابل قبول است اما این که درس عملی است و استاد میخواهد ۲۰ نمره تئوری امتحان بگیرد، منطقی نیست و اگر کسی بگوید، قطعاً من با آنها صحبت می کنم و مسئله را حل خواهم کرد.

برخی اساتید کتبی معرفی میکنند که آنها را انتشارات دانشگاه فرهنگیان چاپ کرده است. آیا میشود اینها را از طریق

دانشگاه تهیه کنیم؟

شدنی هست این که دانشگاه نامه بزند به تهران و سازمان مرکزی و مبلغ این مثلاً ۵۰ جلد کتاب را پرداخت کنیم. حالا آیا منظور تان این است که هزینه را دانشجو ندهد؟

فرقی ندارد. البته اگر دانشجو ندهد که بهتر است.

دانشجو اگر هزینه اش را بدهد که راحت است. میتوانیم نامه بزنیم و خریداری کنیم.

آیا میشود کاری کرد که کلاس هایی که آفلاین برگزار و ضبط میشوند، قابلیت داشته باشند؟ الان میشود وارد سامانه

شد و کلاس را مشاهده کرد. اما خود من در ترم گذشته که به سامانه میرفتم موقع امتحانات، آنقدر سیستم شلوغ بود

که نمیتوانستم فایل های ضبط شده را ببینم.

این را باید از آقای توکلی بپرسم. اگر چنین شرایطی فراهم بود، در گروه ها قرار خواهیم داد و رسانه ای خواهیم کرد که بچه ها بتوانند استفاده کنند

اساتید مختلف در ساعات غیر درسی، در گروه کلاس ها فعال اند. استاد داریم که هر روز در گروه چیزی میگذارد، حرفی

میزند صدایی میگذارند، فایلی بارگزاری میکنند و... آیا میشود اینها را کاری کرد که این اتفاق نیافتد؟

اگر دانشجویان علاقه مند نباشند، بله، ما برای اساتید پیام میگذاریم که فقط در آن ساعت زمان کلاسی فعالیت کنند. چرا که شاید دانشجو در ساعات دیگر کلاس داشته باشد و نتواند. آیا کار درسی از شما میخواهند؟

مثلاً استادی هستند که فایل هایی را بارگزاری کردند و خواستند که دانشجویان واکنشی که مد نظر استاد هست نشان بدهند.

به نظرم خیلی منطقی نیست و سعی میکنم همین امروز از آقای ظاهری بخواهم که به اساتید پیامی بفرستند که خارج از زمان کلاس، فعالیتی نکنند. دانشجو بالاخره کلاس دیگری هم دارد. اگر قرار باشد همه اساتید چنین کارهایی را انجام بدهند نمیشود. بله یک زمان هست که در زمان کلاسی میگوید که من فردا فایلی را بارگزاری میکنم. این مشکلی ندارد. اما بیشتر از این منطقی نیست.

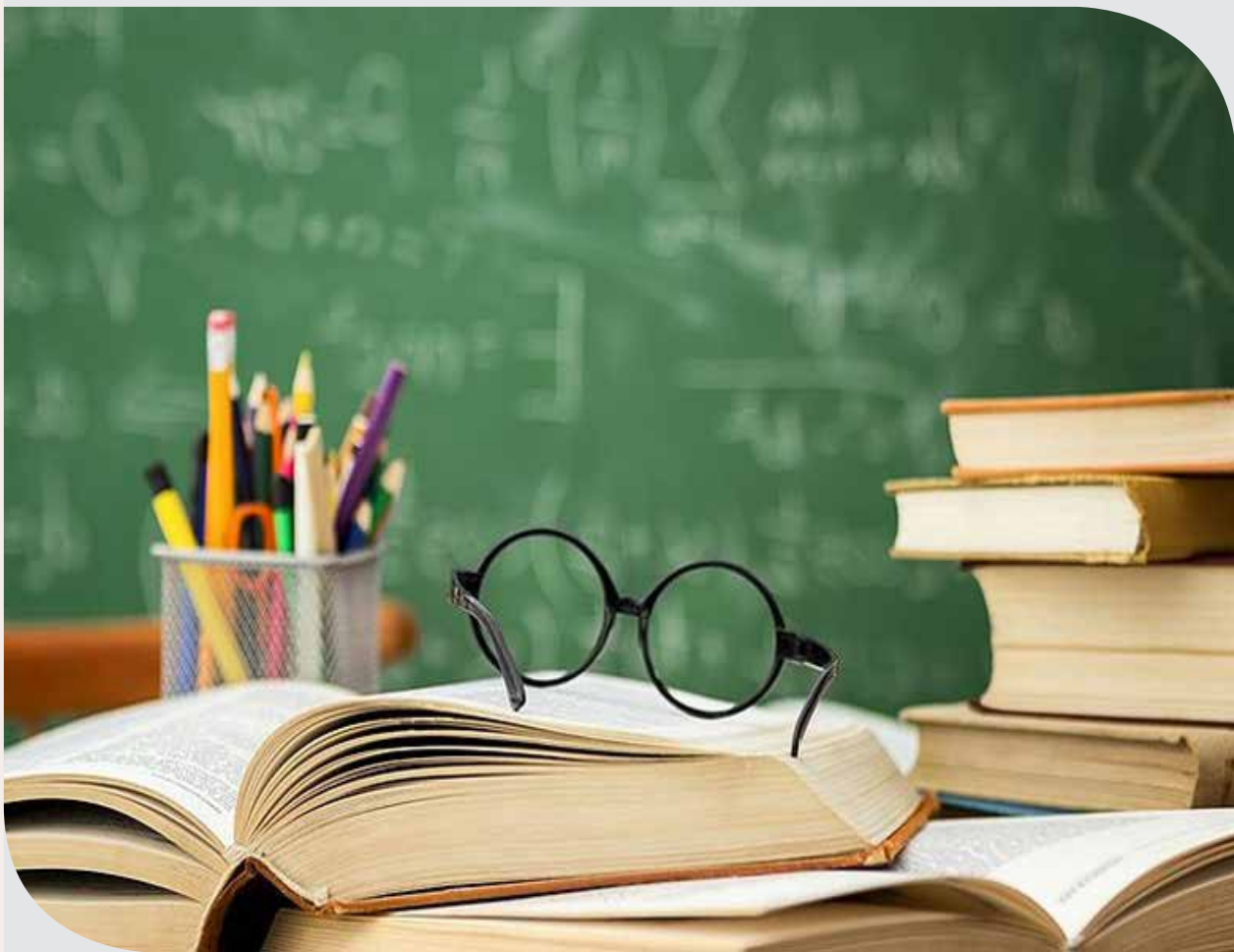
با تشکر از شما که وقتتان را در اختیار نشریه انعکاس گذاشتید.

متشکرم.

صفحه



مدیریت آموزشی



همان طور که در شماره قبلی اشاره شد علوم تربیتی علمی است که در مورد مبانی تعلیم و تربیت بحث و بررسی می کند و نیز اشاره شد که این رشته خود شامل علوم دیگری همچون روانشناسی، جامعه شناسی و... می باشد و نیز گفته شد که این علم خود شامل ۳ دسته می باشد که بعداً آن ها را معرفی می کنیم: ۱- علمی که در مورد شرایط عمومی تربیت و چگونگی تربیت سخن می گویند. ۲- علمی که در مورد وقایع و اوضاع تربیتی مطالعه می کنند. ۳- علمی که در باب تحول تربیتی تحقیق و بررسی می کند. امروز در ادامه سخنان قبلی به معرفی یکی از رشته های دسته نخست یعنی علمی که در مورد شرایط عمومی تربیت و چگونگی تربیت سخن می گویند می پردازیم. برآنیم که در این شماره به معرفی مدیریت آموزشی بپردازیم.

مدیریت آموزشی مجموعه ای از دانش های است که به کارگیری روش های علمی و به تبیین و توصیف عناصر سازمانی و روابط بین اعضا سازمان آموزشی می پردازد. اگر بخواهیم عناصر سازمان آموزشی را دسته بندی کنیم می توانیم این عناصر را در چهار دسته قرار دهیم:

۱) سیستم رفتاری:، این سیستم متشکل از فرد، گروه، سازمان غیر رسمی، و... می باشد.

۲) سیستم ساختاری: ساختار سازمانی سازمان، اهداف رسمی، مقررات و... در این دسته جای می گیرند.

۳) سیستم تکنولوژیک: این دسته شامل فرآیند و روش تولید استاندارد، تجهیزات و... می باشد.

۴) سیستم محیطی: مشتریان، ارباب رجوع، رقبا، جامعه، دولت و تامین کنندگان منابع در این دسته جای می گیرند.

اگر بخواهیم به کارکرد های سیستم آموزشی اشاره بکنیم می توانیم به برنامه ریزی، سازماندهی، رهبری و کنترل در سازمان های آموزشی اشاره کرد. اما مهم تر از همه هدف سازمان آموزشی می باشد. که هدف این سازمان بهره وری و کیفیت در سازمان آموزشی می باشد. همانطور که می دانید سازمان آموزشی سلزمانی است که به ارائه خدمات آموزشی می پردازد اگر بخواهیم سازمان آموزشی را تقسیم بندی بکنیم می توانیم سازمان های آموزشی را به ۲ دسته تقسیم کنیم کنیم:

سازمان صفی: این نوع از سازمان ها به طور مستقیم به ارائه خدمات آموزشی می پردازند که می توان مراکز آموزش ضمن خدمت، مراکز سواد آموزی، دبیرستان، مراکز آموزش عالی و... از این دسته هستند.

سازمان آموزشی ستادی: این نوع از سازمان ها با پیشتیبانی سازمان های آموزشی صفی امکان ارائه خدمات آموزشی را میسر می کنند و بر عملکرد سازمان های آموزشی صفی نظارت دارند که می توان ادارت آموزش و پرورش،، وزارتخانه آموزش و پرورش، وزارت علوم و تحقیقات از این دسته دانست که این دسته از سازمان ها عموماً در سه دسته مطالعه می کنند که اجمالاً آن ها را معرفی می کنیم:

۱) مدیریت آموزش عمومی (۲)، مدیریت آموزش کارکنان (۳)، مدیریت آموزش عالی

این رشته در دانشگاه های معتبر جهان دارای سه گرایش در مقطع دکترای باشد

۱) آموزش و بهسازی منابع انسانی، ۲) سیاستگذاری آموزشی، ۳) رهبری آموزشی

تاریخچه مدیریت آموزشی:

رشته مدیریت آموزشی نخستین بار در دانشگاه میشیگان در سال ۱۸۸۱ توسط ویلیام هارولد پین برای مدیران اجرا کرد. اما اولین دوره دکترای مدیریت آموزشی در سال ۱۹۰۵ در دانشگاه کلمبیا برگزار شد که ۸ نفر در این دوره موفق به کسب مدرک دکترای این رشته شدند. ویلیام هارولد پین اولین کسی در سال ۱۸۷۵ مدیریت آموزشی را در سازمان های آموزشی مورد بررسی قرار داد و از این نظر او علوم اجتماعی را زمینه مناسبی برای مطالعه مدیریت آموزشی می باشد. در پایان باید بگوییم از آنجای که رشته مدیریت آموزشی رشته گسترده ای هست و شما دانشجویان و همکاران بزرگوارم شناخت آنچنانی از این رشته ندارید در آینده و در شماره های بعدی سعی می کنیم این رشته و سایر رشته های علوم تربیتی را به شما معرفی کنیم.

پایان

صفحه



معلم تحول خواه



به نام آنکه هستی نام از او یافت

فلک جنبش، زمین آرام از او یافت

خدایی کافرینش در سجودش

گواهی مطلق آمد بر وجودش

سعادت دوباره شد تا بازان قلم و در قاب نشریه انعکاس خدمت شما دانشجویان شریف دانشگاه فرهنگیان باشیم.

شما آینده سازان نظام تعلیم و تربیت و روح انگیزان متن و بطن نظام آموزش و پرورش. آموزش و پرورش کلید فتح آینده است و از دیرباز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان های فردا را فعال تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه فردا آماده سازد.

سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش انقلابی است عظیم در تاریخ نظام تعلیم و تربیت و تحولی صعودی به سمت آموزش و پرورش که از دیرباز جزو اهداف اصلی مسئولان و معلمان این سازمان بوده. در سند تحول بنیادین، نقش معلم (مربی) به عنوان هدایت کننده و اسوه ای امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت و موثر ترین عنصر در تحقق مأموریت های نظام تعلیم و تربیت نام برده شده. در این سند، معلم به عنوان پژوهشگر و استاد شناخته شده است و نه کارمند.

این یک تحول عمیق و اساسی در تاریخ نظام آموزش و پرورش می باشد که اگر در عمل هم موفق شود نظام آموزشی به معنای واقعی کلمه متحول خواهد شد. چون ضامن تحول واقعی در آموزش و پرورش، معلم می باشد. اگر بهترین محتوا، پیشرفته ترین امکانات و تجهیزات آموزشی در آموزش و پرورش پیاده شود اما معلم تغییر نیابد و یا معلم با آن محتوی و امکانات همسو نباشد تمام حرکات ناقص خواهد ماند. این نگاه، معلم را در قله می بیند و همه شرایط و امکانات را برای الگوپذیری و تاسی دانش آموز به معلم، برای دست یابی به قله های انسانیت، علم، ادب و اخلاق فراهم می آورد.

تحول اساسی و پایدار در هر جامعه، در گرو متحول شدن نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است و محور اصلی تحول و توسعه ی نظام تعلیم و تربیت، (معلم) است. معلمان پایه گذاران اندیشه های علمی و مبلغان ارزش های فرهنگی هستند. معلم حرف اول را در تربیت منابع انسانی میزند و در جوامع پیشرفته نیروی انسانی کارآمدی به عنوان مهمترین عامل تحول شناخته شده است. زیباترین طرح های اصلاحی و تحولی، در صورتی که معلم کارآمد و توانمند به تعداد کافی در اختیار نباشد، باشکست روبرو خواهند شد.

لذا تنها راه داشتن معلمان متخصص، متعهد و کارآمد، آموزش، توانمند سازی و ارتقای شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای معلمان و تاکید بر اخلاق و ایمان، علم و عمل، خلاقیت در تولید علم و نوآوری متناسب با مبانی و ارزش های اسلامی و نیاز های جامعه است و پرورش چنین معلمانی، از اهداف کلان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش محسوب میشود. بدون تردید، معلمی با ویژگی های مذکور است که میتواند زمینه ساز پرورش دانش آموزانی باشد که بهترین و سازنده ترین نوع ارتباط را با خود، خدا، خلقت جهان و خلق انسان داشته باشد. این همان تعلیم و تربیتی است که تحقق بخش حیات طیبه و جامعه عدل جهانی و تمدن اسلامی-ایرانی است. در پرتو وجود چنین سرمایه های انسانی متعالی است که جامعه بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را می یابد و در سایه چنین حکومتی، ظرفیت و استعداد های بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

از این رو دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها مرجع و منبع تخصصی تربیت معلم، نقش بسیار استراتژیکی در تحول نظام آموزشی آموزش و پرورش دارد و بلند ترین قله سند تحول، دانشگاه فرهنگیان است که معلم تربیت می کند نه کارمند و جذب نیرو به غیر از دانشگاه فرهنگیان اثرات جبران ناپذیری بر نظام آموزش و پرورش خواهد گذاشت.

به امید اینکه نظام آموزش و پرورش کنونی ایران همچون انقلاب سال ۱۳۵۷ دگرگون شود و ما شاهد نظام آموزش و پرورش فعالی بر مبنای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش باشیم.

پیش رو

خردمند و توانمند است که بتواند به خوبی از پششان برآید. در انتخابات پیش رو لازم است دستگاه ها و مردم به خوبی هشیار باشند تا دچار اشتباه نشوند. قوه قضائیه باید با نشر اکاذیب در فضای مجازی برخورد کند، شورای نگهبان باید افراد ذیصلاح را با دقت و وسواس انتخاب کند و از هیچ شخص و گروهی در این راه ابایی نداشته باشد، مردم باید با بصیرت رئیس جمهورشان را انتخاب کنند و در نهایت وزارت کشور باید برگزاری انتخابات سالم را تضمین کند. خطای محاسباتی هریک از نهاد های ذکر شده چه سهوا و چه عمدا می تواند خسارات جبران. ناپذیری به کشور وارد نماید
به امید ایرانی بهتر



با فرارسیدن سال جدید، تب و تاب انتخابات هم بالا رفته و زمزمه هایی از گوشه و کنار کشور مبنی بر حضور یا عدم حضور فلان شخصیت سیاسی به گوش می رسد. انتخابات امسال اما در شرایطی برگزار می شود که چند چالش اساسی پیش روی کشور عزیزمان ایران قرار دارد:

مشکلات اقتصادی

پاندمی کرونا

تنش با غرب

بحران های زیستی

بحران های منطقه ای

اینها چند مورد از مسائل مهم کشور است که مقابله با آنها نیازمند رئیس جمهوری

فرهنگ من

ایران و اجه

ایران پاک من

ایران من مهد فرهنگ هاست مهد تمدن هایی که هیچگاه خاموش نشده اند بلکه روز به روز درخشان تر میشوند در این کره خاکی.

کمی ریز بین تر میشوم بگذارید از زادگاهم بگویم از جایی که خود روزهای سختی را به خود دیده اما محل موت بسیاری از دشمنانش شده است

محل موت...الموت

سالیان دراز است که مردم اینجا فرهنگ خویش را دارند و به زبان مادری خویش سخن میگویند... غرب زده نشده اند و هنوز کشاورزان... زرق و برق دنیا چشمشان را کور نکرده و هنوز ساده زیست اند... اصلا بمیرم برایشان هنوز هم بوی نان ترد در کوچه های آبادیشان میپیچد و هنوز در خانه های گلی هستند که شاید با هیزمی یا کرسی گرم میشود... هنوز بوی مادر بزرگ با بقیچه های پر از خوراکی اش در اینجا می آید... هنوز زنان آبادی پا به پای مردان خویش در کار هستند و مانند شهری ها پا روی پای خویش نمیگذارند... هنوز عطر علم جاریست... کودکانی که با سر تراشیده در جستجوی علم در کلاس هایی که شاید چند پایه در آنها باشد به تحصیل میپردازند...

همینقدر زیبا و جذاب زندگی جاریست...

مادر بزرگ ها هنگام باران شکر میگویند خدارا و مردان بعد از کار چای قند پهلوی همسر را از دست نمیدهند...

دختران در خانه دستیار مادر اند و در غیاب مادر جانشین او و پسران عصای دست پدر...

شاید کمی دور باشد از خیال اما هنوز هم میشود صبح ها با صدای خروسی برخاست و میشود در اینجا صبح را باشیره جان زنبور یعنی عسل و نانی به لطف دستان مادر که میدانم از مهربانی اوست گذراند...

همینقدر زیبا... همینقدر ساده و جذاب و این بود مقدمه ای برای آیندگان... برای اشنایی های آینده که شاید دور نباشد از ذهن و بیان...

نوشته ای واقعی و بدون خیال پردازی های ذهن نویسنده...