



انجمن



نشریه انعکاس / ماهنامه فروردین / شماره بیست و یکم

شماره

صاحب امتیاز: پیچ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی قزوین

مدیر مسئول: محمد قالی بیگی

سر دبیر: امیر حسین مرتضائی

صفحه گاه: علی سهرابی

شماره مجوز نشر: ۵۶۹۳/۲۶۳۰/د

روابط عمومی: آتنا پناهی



@nashrie_enekas_cfu



@nashrie_enekas



@nashrie_enekas_cfu

سخن سردبیر

به نام خداوند جان و خرد
با عرض تبریک سال نو و ایام سبز بهار.
بسیار خرسند از آنیم که همچنان پذیرای ما هستید و میتوانیم در هیئت انعکاس،
در میان شما دانشجویان گرامی، جایی داشته باشیم.
آنچه اکنون برای ما مهم گشته است، توانایی نشریه ها در شبه زدایی، آشکارسازی دروغ ها
و شناساندن حقیقت است؛ همچنین نشریات میتوانند پل ارتباطی جمعیتی از دانشجویان
با افراد مسئول و مطالبه آنچه نیاز است، از آن ها باشند.
امید است که این امور را به درستی به انجام برسانیم و بتوانیم آشکارسازی حقیقت
و کمک به دانشجویان را در حد خودمان اجرا کنیم.

با آرزوی موفقیت، امیرحسین مرتضائی، سردبیر نشریه انعکاس

انعکاس

نشریه انعکاس / ماهنامه فروردین / شماره بیست و یکم

فہرست

۱..... شناسنامہ

۲..... سخن بہرہ

۴..... عدالت آموزشی

۸..... مصاحبہ

۱۲..... انعکاس مہدوی

۱۳..... نگارخانہ

بی عدالتی با عنوان عدالت



شاید بحث از برابری و یکسانی در ابعاد مختلف از ریشه‌ای ترین مباحث موردتوجه باشد که همیشه و در همه مکان‌ها گذر هر فکری هرچند محدود به آن افتاده است. حال اگر موضوع صحبت ما آموزش و پرورش باشد، اهمیتی دوچندان را شاهدیم؛ چراکه آموزش و پرورش و سیاستهای فعلی آن نماینده و نشانهای از وضعیت فکری و رفتاری جامعه و آینده ملت است. از طرفی عدالت جزو آرمانی‌ترین مسائلی است که جامعه بشر همواره به دنبال آن در تلاش و تکاپوست. در نتیجه جاری شدن عدالت در شریان آموزش و پرورش همان تزریق عدالت در جامعه است و تقریباً بهترین و بنیادی‌ترین راه برای رسیدن به اجتماع عدالت‌محور و ساختن مدرسه عدالت‌محور است. محمدرضا سیفی مدیرکل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر میگوید که عدالت آموزشی ایجاد فرصت‌های الزم برای برخورداری تمام افراد لازم‌التعلیم کشور از آموزش و پرورش با کیفیت و متناسب با استعدادها و نیازهای فردی و اجتماعی است. به نظر، این تعریفی از عدالت آموزشی استاندارد است. حال باید دید چه طرح‌هایی در این راستا برنامه‌ریزی شده است و در مرحله عمل کدامیک توانسته‌اند در نیل به این هدف یعنی رسیدن به عدالت تربیتی و آموزشی مؤثر باشند.

بلی عدالتی باعموان عدالتی



بر طبق مقاله شناسایی مولفه های عدالت آموزشی در آموزش و پرورش ایران از فاطمه هرنزی، فریبا کریمی و محمد علی نادری، قالب نهایی مضامین عدالت آموزشی و مضامین فراگیر سازمان دهنده و پایه عدالت آموزشی به شرح جدول 1 و 2 طراحی شده است:

جدول ۲. مضامین فراگیر، سازمان دهنده و پایه عدالت آموزشی

مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه
مشارکت جمعی	مشارکت جمعی	۱- توسعه مشارکت ذینفعان آموزشی در همه تصمیم گیری ها (دانش آموزان، معلمان، اولیاء)
		۲- توجه به نیازهای ذینفعان در تصمیم گیری های آموزش و پرورش
		۳- مدیریت انواع انتخابات در مدارس جهت تقویت مشارکت اولیاء، معلمان و دانش آموزان
		۴- توزیع اختیارات بین سطوح محلی برای تصمیم گیری
		۵- تأسیس انجمن های خیرین مدرسه ساز در مناطق محروم
تصمیم سازی عادلانه	تصمیم سازی عادلانه	۱- سیاست گذاری مبتنی بر نیازسنجی دانش آموزان
		۲- بازنگری و اصلاح سیاست های کلان برنامه ریزی درسی و آموزشی در سیاست گذاری ها (جهت توزیع عادلانه فرصت های آموزشی با توجه به اهداف نظام آموزشی) در راستای دستیابی به اهداف تعیین شده
		۳- تدوین استانداردهایی جهت انتخاب مدیران مدارس
		۴- تعیین استانداردهای ارزیابی عملکرد آموزشی و اجرایی مدیران
		۵- طراحی برنامه درسی متناسب با تفاوت های فردی و نیازهای دانش آموزان در همه سطوح (جغرافیایی، اجتماعی، جنسیتی، مهاجرین، فاقدین شناسنامه، مناطق مرزی، معلولین، افراد با نیاز خاص...)
توزیع منابع	توزیع منابع	۱- فراهم کردن زیرساخت و امکانات جهت افزایش زمان یادگیری و کاهش تعطیلی مدارس
		۲- توجه به زمان آموزش با توجه به تفاوت های یادگیرندگان در برنامه درسی
		۳- توجه به کلیه ظرفیت های وجودی دانش آموزان (علاق و استعدادها و نیازها)
		۴- سطوح مختلف (جغرافیایی و جنسیتی...) در برنامه درسی
		۵- تعطیل پذیری مکانی و زمانی برنامه درسی
		۶- توجه به راهنمایی و مشاوره (تحصیلی و تربیتی و شغلی) در برنامه درسی
		۷- توجه برنامه ریزان به کلیه ذینفعان جهت مشارکت آنان در برنامه درسی
		۸- به کارگیری ظرفیت های سایر نهادها در برنامه های آموزش و پرورش
		۹- توسعه ظرفیت های مناطق محروم و مرزی در برنامه ریزی های آموزشی
		۱۰- برنامه ریزی برای پوشش دوره پیش دبستانی برای همه یادگیرندگان



شکل ۱. قالب نهایی مضامین عدالت آموزشی

بی عدالتی با عموآن عدالت



افزایش جذب معلم و نوع آن

افزایش جذب معلم و نوع آن افزایش جذب معلم از جمله اقدامات سال‌های اخیر آموزش و پرورش برای آموزش با کیفیت تر و کافی به دانش آموزان به ویژه مناطقی محرومی مانند نقاطی از خوزستان و سیستان و بلوچستان است. این جذب به صورت حداکثری از دو طریق عمده یعنی جذب بر اساس ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان است.

با اینکه هدف از اجرای جذب بر اساس ماده ۲۸ پرکردن خلاء کمبود معلم است، اگر در اصل ماجرا دقت شود، بستر جذب افراد غیرمتخصص بر امور آموزش و پرورش و تدریس در این طرح ایجاد می شود و البته تأثیر این موضوع در چندسال بعد و در تخریب پایه های آموزشی به ویژه آموزش ابتدایی مشاهده خواهد شد.

توجه به وضعیت سلامتی و بهداشتی

توزیع قرص های آهن و ویتامین در مدارس به ویژه دخترانه. استخدام و جذب مربی بهداشت و دادن آموزش های بهداشت جسمی و روانی از جمله اقدامات آموزش و پرورش در جهت تسهیل دسترسی بهداشتی در پیکر مدارس است.

رتبه بندی معلمان

تلاش برای ارتقای معیشت معلمان برای افزایش انگیزه آنان و همچنین بهتر شدن وضعیت مالی آنان از جمله دغدغه های نظام آموزش و پرورش است که با اجرای طرح هایی مانند رتبه بندی معلمان به آن پرداخته می شود که علاوه بر طرح مالی به طرح ارتقای علمی و به روز کردن اطلاعات معلمان توجه دارد.

تشکل های دانش آموزی و انجمن اولیا و مربیان

در جهت افزایش تعامل میان دانش آموزان و همچنین مدرسه و خانواده دانش آموزان انجمن هایی از جمله اولیا و مربیان تشکیل شده است.

همچنین شورای دانش آموزی در مدارس طرح ریزی و اجرا شده است. در این راستا مجلس نمایندگان دانش آموزی که ابتدا به صورت فرمالیته اجرا می شده است، به حالت کاربردی بدل شده است، هرچند هنوز فعالیت چشمگیری از آن خارج نشده است.

بی عدالتی با عنوان عدالت^۴



دسترسی به مدرسه و تحصیلات

در حالی که در اوایل انقلاب نزدیک به ۶۰ درصد جمعیت بالای ۱۵ سال بی سواد بودند، در حال حاضر کمتر از ۱۴ درصد این جمعیت بی سوادند. این خود اقدامی در جهت ریشه کنی نابرابری آموزشی است. که امتداد آن امروزه از طریق مدارس بزرگسالان و نهضت های سوادآموزی پیگیری می شود.

نهضت مدرسه سازی

در اوایل انقلاب، در حال حاضر و نیز در گذشته، مدرسه سازی از جمله تلاش های نهاد آموزش و پرورش جهت گسترش دسترسی همگانی به تحصیلات ابتدایی و متوسطه بوده است. هر دانش آموز به صرف دانش آموز بودن خود دارای سرانه دانش آموزشی است تا از تحصیل باز نماند. همچنین امکانات فضایی این مدارس به صورت رایگان ارائه می شود.

جذب خیرین مدرسه ساز از دیگر اقداماتی است که کمبودهای مالی را مانعی جهت مدرسه سازی و ایجاد فضای کافی تحصیل نمی سازد.

تلاش برای چندبعدی شدن مفاهیم کتب درسی

در تدوین کتاب های درسی تلاش بر این است تا ابعاد مختلفی از مسائل علمی و انسانی و دینی گنجانده شود و در این بین اسطوره سازی و نمادگرایی فراموش نشود. همچنین داده های بومی مدنظر است و ملیت در کانون توجه است. هرچند کاستی هایی از جمله به روز نبودن مطالب و منابع در آن مطرح است.

آنچه شما می خواهید

سارا هادیلو، معصومه یگانه دوست

سؤالات پرسیده شده از دانشجویان برای مصاحبه ماهنامه به شرح زیر است:

1. از دید شما مشکلات موجود در دانشگاه چیست؟
2. خواستار چه تغییراتی در دانشگاه هستید؟
3. مشکلات مربوط به رشته تحصیلتان چیست؟
4. برای وضع موجود راه حلی دارید؟ (اختیاری)
5. چه تغییراتی برای بهتر شدن اوضاع سلف مدنظر شماست؟
6. از نظر امکانات ورزشی، دانشگاه چه کمبودهایی دارد؟
7. درباره برگزاری و هزینه اردوهای دانشگاهی چه پیشنهاداتی دارید؟



کلاس‌داری استاداها (نیور انگیزه برای درس خواندن و تحقیق و پژوهش). استاداها ما و دانشگاه رو خیلی جدی نمی‌گیرن و فقط در حرف ما رو معلم می‌دونن. محیط کوچک و تعداد کم کلاس‌ها که منجر به مشکلات تایمی می‌شه. گاهی محیط کوچک آموزشی و کلاس‌های نامناسب کارگاه که علاوه بر تهویه هوای کم، میز و صندلی مناسبی هم ندارند. ارتباط بین تشکلهای دانشجویی بیشتر باشه؛ مثلاً معاونت اردویی بسیج و گانون گردشگری، شورای صنفی و بسیج فعالیت بیشتر گانون‌های مختلف و حمایت دانشگاه از آن‌ها. محیط بصری دانشگاه بهتر بشه و محیطی برای بچه‌های تدریجی نداریم و پراکندگی ساعت کلاس‌ها باعث می‌شه محیط تدریجی بنواسیم. آب‌سردکن نداریم. برای بالا بردن اطلاعات درباره رشته فورمون کارگاه‌های مختلفی در استان‌های دیگر کشور برگزار می‌شود؛ ولی دانشگاه ما از این روش کمبود دارد و در کارگاه‌ها استاداها فورمون استفاده می‌شه. سطح علمی اساتید خیلی بالا نیست. برای مطالبه‌گری هامون فکری داشته باشیم که بتونیم راحت‌تر با دانشگاه ارتباط بگیریم و نماینده خوبی داشته باشیم که پیگیری کنه و گزارش هم بده و با معاونت‌های مختلف ارتباط بگیره. تشکلهای مختلف با هم و همچنین با مسئولین دانشگاه ارتباط داشته باشند.



خانم عطیه گروهی:

تعداد کارگاه‌های مفید با آموزش مهارت، کم است. ظاهر دانشگاه فرسوده است. بهداشت حیاط دانشگاه خوب نیست. هزینه برخی اردوها بسیار زیاد است. غذای دانشگاه کیفیت و تنوع مطلوب رو نداره. کیفیت غذا بهتر بشه و برای اینکه چه غذایی باشه، نظرسنجی گذاشته بشه. تقریباً همه‌ش کمبوده؛ هم از نظر امکانات و هم برگزاری کلاس‌های مهارتی برای دانشجویان مثل والیبال، هندبال، فوتبال، تکواندو، شطرنج و... .

خانم غزل قلی بیگی:



کمبود فضا، نداشتن فضا برای گذراندن زمان بین کلاس‌ها، دروس غیرمرتبط و غیرکاربردی، نداشتن نظم در سلف، استفاده از دو دستگاه ژتون برای نظم‌دهی، صرف زمان بسیار زیاد در صف‌های طولانی برای گرفتن غذا، برگزاری بیشتر اردوهای دانشگاهی به منظور بهبود روحیه دانشجویان با هزینه‌های کمتر معقول‌تر.

خانم فاطمه مرادی:



خانم زینت قاسمی:

بارزترین مشکل، کمبود فضا و کمبود کلاس است، کمبود سایت و بهبود برنامه‌ریزی برای استفاده از سایت، صف‌های طولانی در سلف و ترسیدن به کلاس، اضافه کردن دستگاه ژتون، کاربردی نبودن دروس یا اهمیت ندادن اساتید به دروس، دروس غیرمرتبط به رشته، دروس نیاز به کارگاه دارند ولی در کلاس برگزار می‌شوند، نمره‌دادن اساتید، اختصاص ندادن نمره کامل به آزمون پایانی، تایم غذا به ۲ بخش تقسیم بشه، افزایش امکانات ورزشی، مراقل برای دوستان خوابگاهی، بیشتر زمانشون اینجا می‌گذره، اردوهای دانشگاهی بیشتر برگزار بشه، به بخش از هزینه اردوها رو دانشگاه پرداخت کنه، قرارداد بستن با تورهای مسافرتی، استفاده از اسکان‌های فرهنگی سایر شهرها برای کاهش هزینه‌ها.

مصاحبه با دکتر حکیم

بسم الله الرحمن الرحيم

بنده کلیما هستم. عضو هیئت علمی پرسش شهید ربایی و سرپرست پرسش شهید ربایی پسران، دانشگاه فرهنگیان قزوین. رشته تحصیلی بنده ریاضیات محض است. دکترای ریاضیات محض در شافه جبر دارم و نزدیک به ۳۹ سال سابقه کار در بخش آموزش و تدریس.

از سال ۷۶ به عنوان استاذ رسمی و موظف مراکز تربیت معلم آن زمان و دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر مشغول به کار بودم و هستم. بخشی از آن را به عنوان استاذ بودم. نزدیک به ۲۰ سال مدیر گروه ریاضیات، گروه علوم تربیتی، گروه تربیت مرفه ای بودم در پرسش های پسران، دختران و پرسش استانی من نزدیک به سهونیم سال هم هست که به عنوان سرپرست پرسش در قسمت برادران مشغول خدمت به دانشویان عزیز هستم.

در خصوص بحث اول که مربوط می شود به کلاس داری اساتید و اینکه دانشویان ما انگیزه کافی را برای درس خواندن، تحقیق و پژوهش ندارند و اساتید شاید خیلی این مقوله را جدی نمی گیرند. از زوایای مختلف می توان به این مسئله نگاه کرد. یکی از زوایایی که وجود دارد و ما خیلی در جلسات خود روی آن بحث می کنیم، به امنیت شغلی ای که دانشویان ما بعد از ورود به دانشگاه فرهنگیان حس می کنند برمی گردد؛ یعنی زمانی که دانشجو قبول می شود و به عنوان کارمند رسمی آموزش و پرورش برایش حکم می زنند و حکم استعلامی پیدا می کنند، یک مقدار خیالشان راحت می شوند و ثبات و خیال راحتی که حس می کنند یک مقدار آن انگیزه لازم را برای کار در مسائل آموزشی، پژوهشی و کارهای فرهنگی از بین می برد. این یکی از مسائل اصلی است که البته سازمان مرکزی برای آن یک راهکار اندیشیده است.

البته سازمان مرکزی برای این یک راهکار اندیشیده است و قرار شده است که از سال آینده مدل استخدام دانشویان تغییر کند و این وضعیت و استخدام رسمی که الان وجود دارد، برای دانشویان ورودی ۱۴۰۲ به این شکل نباشد و یک مقدار این حس ثبات در آن ها از بین برود و بیشتر تلاش کنند در این جهت که بتوانند در واقع وارد سیستم آموزش و پرورش شوند. این از حیث دانشیوست؛ اما از حیث با استاذ، بحثی که در ارتباط با اساتید وجود دارد این است که هرم هیئت علمی موجود در دانشگاه فرهنگیان هرم مناسبی نیست. نسبت دانشجو به استاذ

در دانشگاه تهران ۱ به ۲۷ است؛ ولی در دانشگاه فرهنگیان این نسبت ۱ به حکم می کنیم ۲۵۶ است و این اصلاً قابل مقایسه نیست و ما در کشور در حدود مراکز هزار عضو هیئت علمی داریم. در ارتباط با تعداد دانشویانی که داریم، نسبت قابل قبولی نیست. در این قسمت هم دانشگاه بعد از حضور آقای دکتر صهرایی در اردیبهشت ماه سال قبل فعال شده و رأی زنی های فوبی با وزارت علوم انجام شده. ما در طی ده سال فقط ۳۰۰ عضو هیئت علمی را جذب کردیم؛ اما در سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲، ۵۰۰ عضو هیئت علمی از سامانه جذب وزارت علوم وارد دانشگاه فرهنگیان شدند و می شوند و این اتفاق بسیار مهم نیست؛ یعنی چیزی که در طی ۱۰ سال حدود ۳۰۰ نفر بوده است، اکنون طی یک سال به آمار ۵۰۰ نفر فوادر رسید و علاوه بر آن ۵۰۰ نفر از دکتر معلمان هم به عنوان هیئت علمی باز جذب فوادر شده یعنی ما در سال جدید شاهد حضور هزار عضو هیئت علمی جدید فوادریم بود که اگر شما این هزار نفر را به تعداد پرسش های دانشگاه فرهنگیان در سطح کشور که ۹۶ تا هست تقسیم کنیم، به هر پرسش ۱۰ عضو هیئت علمی فوادر رسید و این حضور اعضای هیئت علمی تمام وقت، می تواند اتفاقات فوبی را در بخش اساتید ما رقم بزند. ما الان بدنه اساتیدمان در استان های مختلف از جمله قزوین از آموزش و پرورش و از معلمان است؛ البته معلمان خود زحمت می کشند؛ ولی وقتی یک عضو هیئت علمی جذب می شود، اساس تعلق بیشتری دارد، تمام وقت در دانشگاه است و قطعاً حضور تمام وقتش در دانشگاه می تواند اثر خیلی فوبی را در بحث دانشویان داشته باشد. این است که ما امیدواریم در سال تحصیلی آینده و از مهرماه شاهد اتفاقات خیلی فوبی هم در بخش اساتید و هم در بخش دانشویان به لطف تغییر وضعیت استخدام ایشان داشته باشیم. ما به اتمال بسیار زیاد این طور که ثابت شده، در واقع استخدام رسمی این طوری که شما هستید، دیگر نداریم و همین موتور محرکی است که دانشویان تلاش بیشتری کنند، ضمن اینکه این صحبت هم هست که در پایان دوره تحصیلی چهار ساله یک امتحان اصلاح هم برگزار شود که اگر کسی موفق به گذراندن این امتحان اصلاح نشود، مجوز ورود به آموزش و پرورش را به آن ندهند و این هم باز می تواند به عنوان یک عامل محرک برای دانشویان به حساب آید که از این وضعیت شموذگی خارج شوند.

مصاحبه با دکتر حکیم^۲

اما بحث محیط هست و فضا. بحث فضا یک بحث کلی هست و همه استان‌ها و همه پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان به این بحث مبتلا هستند. در دانشگاه فرهنگیان قزوین فضایی که دانشجویان آقا و خانم هستند، در حدود ۴ هکتار است. من به جرئت می‌توانم بگویم که از نظر وسعت و از نظر فضای سبز دانشگاه فرهنگیان قزوین جز بهترین پردیس‌های در سطح کشور است. من خودم شاید بیش از ۱۵ استان از جمله تمام پردیس‌های تهران، زنجان، کیلان، فارس، هرمزگان، فراسان رضوی و اردبیل استان‌های دیگر را رفته‌ام. ما در بین دانشگاه‌های فرهنگیان اوضاع خوبی داریم، ولی در سطح سایر دانشگاه‌ها فیر و همین الان اگر ما فضای آموزشی و فیزیکی‌مان را با دانشگاه آزاد قزوین مقایسه کنیم، بسیار فضای ضعیف‌تری داریم. هم آموزش هم فضای فیزیکی و هم فضای سبز در مقایسه با دانشگاه بین‌المللی امام و دانشگاه علوم پزشکی نیز همین‌طور. اما من این جمله را می‌فروهم به شما بگویم و این توضیح را بدهم که ما ساختمان موجود را در سال ۵۷ شروع به ساخت کرده ایم و در سال ۶۳ افتتاح شد. در سال ۶۳ همین ساختمان‌ها با شکل و خال امروزی موجود بوده و تنها قسمت سالن آمفی‌تئاتر بعداً در دهه ۸۰ به آن افزوده شده که آن هم پس از سفر مقام معظم رهبری به استان قزوین و پس از اعتباری بود که دیده شد، این بنا به آن اضافه شد و باقی ساختمان‌ها برای همان زمان است و در دهه ۶۰ این بزرگ‌ترین مرکز آموزشی عالی استان قزوین بود. دانشگاه بین‌المللی با این وسعت و اندازه برای دانشجویانی که قزوینی هستند، از سمت تهران که به قزوین وارد می‌شوی، در ولایت‌ها یک ساختمانی است به نام هتل مینو. یک ساختمان دو طبقه بود و گوشه آن هتل مینو، دو طبقه به علاوه یک زیرزمین، دانشگاه بین‌المللی بود تحت عنوان مرکز آموزش عالی دهم‌فای قزوین. دانشگاه آزاد که سال ۷۱ افتتاح شد، بلوک خوابگاه ۲ پسران ما را در سانس بعد از ظهر اجاره کردند و هنرستان انقلاب در فیابان دانشگاه را نیز برای سانس بعدازظهر و این دو ساختمان استارت دانشگاه آزاد بود. دانشگاه پیام نور نیز همین ساختمان اداری را که در سمت دقتران، شما داریم، شاید نزدیک به ۱۰ سال اجاره کرد من می‌فروهم بگویم فضایی که ما داریم، جز فضاهای بزرگ استان در سال‌های دهه ۶۰ و شاید ۷۰ بود. ولی به لحاظ سیاست‌هایی که در آن زمان بود، سقف مراکز تربیت‌معلم را در آن دوره بیش از این نگذاشتند بالا بیاوریم و ما توانستیم در باب فیزیکی حتی یک آجر روی آجر بگذاریم و اگر تمام دانشگاه‌های فرهنگیان کشور را ملاطفه کنیم، می‌بینیم

که همین الگو را دارد و تغییر نکردند. البته در سال چدید بخش‌نامه‌هایی که وزارت آموزش و پرورش به ادارات آموزش و پرورش داشته، در استان‌ها فضاهایی را که مربوط به مراکز ضمن خدمت هست و شما می‌دانید که تمام استان‌ها مراکز ضمن خدمت دارند، در برنامه چدید قرار داده است و قرار است مراکز ضمن خدمت زیر نظر دانشگاه‌های فرهنگیان باشد. وقتی آن‌ها زیر نظر دانشگاه فرهنگیان باشند، متعلقات دانشگاه و از جمله ساختمان‌های آن نیز زیر نظر دانشگاه فرهنگیان می‌آید و یک گشایشی را فراهم می‌کند. علاوه بر این ما تلاش‌هایی را کردیم و ساختمان‌هایی را کاندید کردیم برای تصرف که مشغول رای‌زنی هستیم و ان‌شاءالله اگر موفقیت‌آمیز باشد، یک مقدار فضای مانع از این عیب بهتر می‌شود.

در بحث زیباسازی، ما در سه سال اخیر از شروع کرونا متصوفاً اقدامات عمرانی‌ای که در دانشگاه انجام شده، شاید با سی سال قبل قابل‌مقایسه نیست؛ برای مثال در سالن ورزشی که دوستان تشریف می‌برند، قبلاً گلیوش‌های خیلی مستعملی بود که ردیف به ردیف به زمین پیسیده بود و بچه‌ها پاشون کبر می‌کرد در ورزش‌هایی که حرکت‌های تند نیاز داشت؛ مثل فوتسال و دو و زمین می‌فودرن و یکی از اقدامات این بود که ما کف آنها را به کل کف یکپارچه انراقیم به ضخامت ۱۵ میلی‌متر. این موضوع ۳ سال پیش نزدیک ۳۰۰ میلیون هزینه برداشت که الان با دومیلیارد تومان هم قابل‌اجرا نیست. در کنار آن، زمین چمن مصنوعی بود که ساخته شد. در بحث زیباسازی و صرفه‌جویی در انرژی در خوابگاه‌ها و ساختمان آموزشی همه پنجره‌ها جابه‌جا شده و فقط ما ساختمان اداری‌مان را دست نزنه‌ایم و همه الان مجهز به پنجره دوجداره شده. باز الان همه خوابگاه‌هایی را که سرویس قرفشویی و آبدارخانه نداشتند، مجهز کردیم و تازه به بهره‌برداری رسیده و همین اخیر نزدیک دومیلیارد تومان تحت فریدیم و تحت‌های پسران را جابه‌جا کردیم. ۲۵۰ تا تحت برای پسران و ۲۵۰ تحت برای دختران. از تشک‌های رویال استفاده کردیم که هر تشک رو یک میلیون و ۸۰۰ هزار تومان هزینه کردیم و هر تحت دوتخته‌مان، سه میلیون و ۶۰۰ هزار تومان. برای دختران را هم رنگ پرده‌هایشان یاسی‌رنگ گرفتیم و الان نیز سفارش داده‌ایم همان رنگ پرایشان روکش دوفته شود و انشالله در اولین فرصتی که پیش بیاید، ۲۵۰ تا از تحت‌های شما هم جابه‌جا خواهد شد. ما برای پردیس برادران یکی از بلوک‌هایش رو انجام داده‌ایم و همین الان مشغول بلوک دوم هستیم و از طبقه اول داریم جابه‌جا می‌کنیم. به فکر اقدامات عمرانی هستیم، به شدت. الان طرح سردر بخش خواهران را

مصاحبه با دکتر حکیم ۳

مجموعه هستی و مقایسه‌ای ندارند، ممکن است آن‌ها را کار عاری‌ای بدانید، ولی اگر مقایسه کنید، می‌بینید که اصلاً قابل مقایسه نیست.

الان دانشجویانی که از آذربایجان غربی آمده‌اند، در رشته‌های تربیت بدنی، می‌گویند اینجا فضای خیلی متفاوت‌تری دارد و خیلی از اساتیدی که اینجا برای دوره می‌آیند، ما امسال شاید نزدیک ۶ تا دوره داشتیم از مهر تا اسفند برای اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان در دانشگاه‌های مختلف. همه می‌گفتند که اصلاً با جاهایی که ما هستیم قابل مقایسه نیست.

ما در خوابگاه‌هایمان مراکز ۸ نفر هستیم و گاهی ۷ یا ۶ نفر، ولی در قم که آقای دکتر مشهوری برای جلسه‌ای تشریف برده بودند، آتیا آقای دکتر صرایی و سرپرست استان‌های دیگر هم بودند در آنجا خوابگاه‌های ۲۰ نفره بوده است و تخت‌ها همه به هم پیسیده بوده و زمانی که گفته شد یک توزیون در آنجا قرار دهند، دانشجویان گفتند که فعلاً یک چارو به ما برحید تا ما اینجا را چارو کنیم، در صورتی که ما در همین قبل‌عبر برای تمام طبقاتمان چاروهای صنعتی گرفتیم و فرماتمان زیاده بوده است؛ ولی دانشجویان در جریان تمام مسائل نیستند، البته شاید تبیین خوب نگرده‌ایم. ولی واقعیت این است که ساختمان‌ها همگی پهل‌پناه‌ساله است و پشی از فرمات عمرانی نمود لازم را پیدا نمی‌کند. برای پردیس بنت‌الهدی صدر هم ساختمان‌هایی را دیده‌ایم؛ اما هیچ‌کدام به کیفیت فعلی اینجا نیست. نزدیک ۳۰ سال است در حال تلاش هستیم و ساختمان‌های مختلف را دیده‌ایم؛ ولی آن چیزی که بتواند ما را راضی کند که جای ساختمان فعلی شما را بگیرد پیدا نکردیم.

ساختمان‌هایی هم که آموزش و پرورش پیشنهاد داده هیچ‌کدام قابل قبول نبوده، از جمله همین ساختمان نیی اکرم که مرئی درست دانشگاه غیرانتفاعی بود. همین مجتمع اداری که از کنار بزرگراه مشهون است، خیلی کیفیت خوبی نداشت. اما در خصوص مقایسه پردیس بنت‌الهدی و شهید ربایی، مثل فعلی‌ای که شما مستقر هستید، کلاً پردیس شهید ربایی بوده و ما در سال ۱۳۷۳ اینجا را به‌عنوان پردیس پسران افتتاح کردیم و پردیس دختران روبه‌روی هتل مرمر که همان دانشکده فنی و حرفه‌ای دختران است، در آن دوران قزوین از نظر استانی زیر نظر زنجان بود و گفته شد اگر یک پردیس دختران در مرکز استان باشد، کافی است. ساختمان نیز پس از چهار پنج سال تخلیه و به زنجان منتقل شد.

به تصویب رسانده و به‌زودی ان‌شاء‌الله شاهد شروع آن پش عمرانی برای تغییر سرر خواهیم بود. برای خود موطه برنامه داریم، دوستان طری دارند که دیوار عائل را از حالت فلس فلزی خارج کنیم و به شکل زیباتری تبدیل بشه و تأسیساتی مثل اتشارات و خوشکشی در آن طرامی بشود. این آسفالت را که انعام داده‌اند شاید نزدیک به ۲۰ سال بود که انعام تشده بود و آن‌قدر پیکیری شده و با مدیرکل نوسازی مدارس در تهران مکاتبات خیلی زیادی انجام شده، تا آسفالت رو با هزینه‌ای نزدیک به دومیلیارد تومان که پشی از آن رو نوسازی مدارس و پشی را یک قیری شن و ماسه اش را تقبل کرده و پش اهرای آن را نیز خود دانشگاه انعام داده و کلاً نگاه، نگاه عمرانی است و همواره در حال تفکر برای قابل قبول‌تر کردن فضا هستیم. ما در نظر داریم تمام جدول‌های دور باغچه‌ها پایه‌ها و رنگ آمیزی بشود.

از این نقت‌هایی که حاج شده، الان هم کنار بوقه دختران دو نقت گذاشته شده است که دیدید. در خوابگاه ۳۰ کنار بوقه دو نقت گذاشته‌ایم و در نظر داریم که در موطه، همین نقت‌ها رنگ آمیزی بشود و زیرانداز مناسبی گذاشته بشود که بچه‌ها بتوانند روی نقت بنشینند. حالا سایبان داشته باشد که در فضای بوعاری هم بهتر استفاده کنند. به‌زتیال آن هستیم که پش جلوی دانشگاه که پش سرایداری دانشگاه است را تفریب کنیم، یک ساختمان سه طبقه ساخته شود، یک پش‌هایی از دانشگاه مثل کتابخانه و سالن مطالعات و... آتیا مستقر شود و آن پشی که شما اکنون به‌عنوان کتابخانه دارید، تخلیه شود و به کلاس‌های درس اضافه شود که طبعاً باز فضا بهتر خواهد شد.

همین موتورفونه‌های شما را ما پارسال از زیر تا رو عوض کردیم و هر موتورفونه برای ما نزدیک ۷۰۰ میلیون تومان خرج گذاشته است.

بینید، مهم عملیات عمرانی‌ای که ما انعام می‌ریم اصلاً با ۳۰ سال گذشته اینجا و همچنین با استان‌های دیگر هم قابل مقایسه نیست. ما در ویرتوکنفرانس‌هایی که با سازمان مرکزی داریم، اقدارات انعام‌شده را که نشان می‌دهیم، همه استان‌ها می‌مانند معطل که شما در قزوین چه‌کار کرده‌اید؛ ما استان داریم که عکس نشان داده است که یک موزاییک لقی بوده و نوشته قبل از فرمات عمرانی و پس از درست‌کردن، آن نوشته شده بعد از فرمات عمرانی و این جن فرمات عمرانی آن‌هاست و ما نشان می‌دهیم که در ب و پنجره‌ها، سرامیک‌ها، آسفالت‌ها، سالن ورزشی، همن و ... می‌فواهم بگویم که کارهای عمرانی‌ای که انعام شده، مهم بسیاری دارند ولی شما چون داخل

سال. سدر ساختمان اینجا و واقعی که اینجا را وقف کرده، حاج آقای ملاوردی‌فانی، اینجا را به‌عنوان پردیس پسران وقف کرده است و پردیس دختران در واقع انعام همان هست؛ ولی چون بایی پیدا نشد، زمان مهمانی یک مقدار طولانی شده. ولی ما به فکر جای مناسبی هستیم، حتی به فکر چارکردن رشته‌ها یا ساختمان خوابگاه از آموزش نیز شریم و ساختمان‌های زیادی را نیز دیده‌ایم؛ اما هیچ‌یک تاکنون ما را راضی نگرده.

برای شما سال بسیار خوبی را همراه با موفقیت و سلامتی آرزو مندم.

گذشت و ما پردیس دختران را در قزوین نداشتیم و تنها پردیس شهید ربایی بود که پسران را آموزش می‌داد؛ تا سال ۹۱ که در اساس‌نامه دانشگاه فرهنگیان اعلام شد که در هر مرکز استانی حداقل باید یک پردیس دختران و یک پردیس پسران وجود داشته باشد. اگر لازم شد، مرکز هم در سایر شهرهای استان‌ها داشته باشد؛ مثل فراسان رضوی که مرکز تیشاپور و سبزوار نیز دارد و سارده‌ترین راه‌ملی که در آن زمان به نظرشان رسید، این بود که پردیس شهید ربایی را جدا کرده و ا پش جدا برای دختران در نظر گرفته شود؛ تا زمانی که مثل مناسبی را پیدا کنند، آن هم برای مدت شش ماه و مدت شش ماه بالا شده ده



تاریخچه مختصر زندگی امام مهدی (عج)

القاب معروف: مهدی موعود، ولی عصر، صاحب الزمان، قائم، منتظر، محبت الله، منتقم

کنیه: ابوالقاسم، ابوعبدالله

نام پدر و مادر: امام حسن عسکری (ع) و نرجس خاتون (س)

زمان و محل تولد:

روز پانزدهم شعبان سال ۲۵۵ یا ۲۵۶ هجری قمری در سامر متولد شد.
مدود ۵ سال تمت کفالت پدر بزرگوارش مخفیانه زندگی کرد.

مدت غیبت صغری:

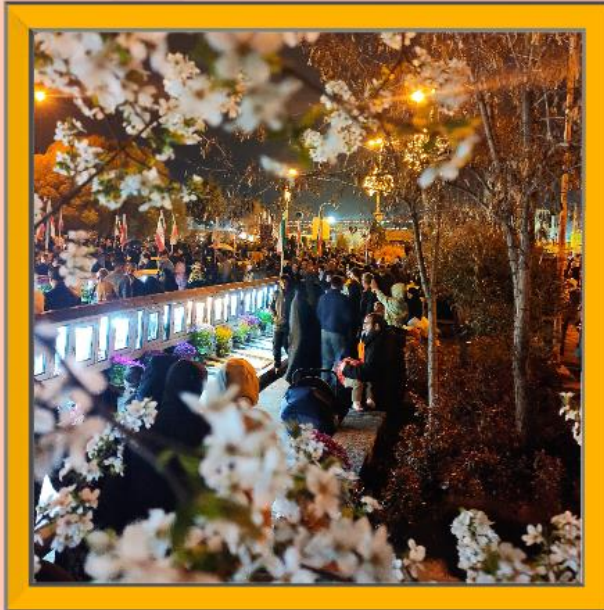
بعد از شهادت امام حسن عسکری (ع) عهده دار امامت شد.
واژ همین تاریخ (۳۶۰ هجری) به اذن خداوند غیبت صغری آغاز شد.
که تقریباً ۷۰ سال یعنی تا سال (۳۲۹ هجری قمری) طول کشید.
در این مدت ۴ نایب خاص بین مردم داشت.

غیبت کبری:

از سال (۳۲۹ هجری قمری) غیبت کبری شروع شد و باب نیابت خاصه بسته شد
و نیابت عامه مفتوح گشت.
این غیبت تا وقتی که مشیت الهی باشد ادامه دارد و هر وقت که خدا بخواهد
ظهور وجهان را از عدالت بر خوردار خواهد کرد.



ارسال: محمد شاه محمدی گلرخ



ارسال: زهرا فردا قبابائی





ارسال: حانیہ عبداللہی